

Рассмотрен и принят:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2017



**Годовой план воспитательной работы  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальной школы - детского сада № 682  
Приморского района Санкт - Петербурга  
на 2017 - 2018 учебный год**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

План воспитательной работы составлен в соответствии с международной конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ, Федеральной программой развития образования, Национальной доктриной образования, Концепцией модернизации российского образования, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

В основу разработки плана воспитательной работы ГБОУ начальной школы – детского сада №682 на 2017- 2018 учебный год положена Программа воспитания учащихся ОУ Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

**Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:**

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

## **1. Цели и задачи воспитательной работы.**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Петербурга, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Цель воспитания**, таким образом, состоит в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

**Основные задачи** воспитания учащихся в ОУ:

1. Создание атмосферы психологического комфорта и педагогическая поддержка каждого ученика, социально педагогическое сопровождение;
2. Освоение образовательного стандарта;
3. Развитие нравственных качеств, сознательной дисциплины, готовности выполнения Устава школы, воспитание культуры поведения, эстетическое воспитание;

4. Воспитание гражданской ответственности, повышение уровня правосознания и правовой культуры учащихся, познавательных интересов, освоение ценностей культуры, воспитание петербуржца;

5. Создание воспитательного пространства для развития у детей уникальных черт и качеств личности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему миру, их творческой активности и развития творческого потенциала

6. Воспитание навыков организации свободного времени;

7. Развитие системы взаимоотношений между участниками и партнерами образовательного процесса (разновозрастное сотрудничество).

## **2. Основные принципы организации воспитания**

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- демократизм, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо- практическую внеучебную деятельность;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе
- социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют

волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## **2. Структурные блоки воспитательного процесса**

### **2.1. Учебная деятельность – пространство для воспитания**

Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Именно в процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (процесс образования – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), ответственность за порученное дело, инициатива, способность к адекватной самооценке, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совесть, честность и др. Воспитывающим потенциалом обладает как содержание обучения, так и методы организации образовательного процесса; несомненно – ведущую роль в этом процессе играет взаимодействие и культура отношений между педагогами и детьми.

### **2.2. Воспитательная работа во внеурочное время**

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

### **2.3. Дополнительное образование**

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе ОУ. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности и реализацию совместных программ;
- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

### **2.4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся.

### **2.5. Самовоспитание**

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

### План внеклассной работы на 2017-2018 учебный год

Число	Мероприятие
01.09.17	День знаний
04.09.2017	День солидарности в борьбе с терроризмом
02-22.09.17	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
11-22.09.17	«Первоклассный вернисаж» (2-5 сбор рисунков, с 8-16 выставка)
1.09-15.09.17	Городская акция «Внимание – дети!» (внеклассные мероприятия)
06.09.17	Общее родительское собрание
05.09.17	200 лет со дня рождения А.К.Толстого
05.09.17	Единый день дорожной безопасности (внеклассные мероприятия)
08.09.17	Спортивный праздник для первоклассников и их родителей
08.09.17	Международный день грамотности
12.09.17	Родительский совет
15.09.17	«Минута славы» 1 класс (дети + родители)
21.09.17	Посвящение в первоклассники
22.09.17	Подведение итогов модуля «Первый раз в первый класс» Разновозрастное сотрудничество
01.10.17	Международный день пожилых людей
04.10.17	День гражданской обороны
05.10.17	День учителя
06.10.17	Спортивные соревнования на Кубок школы
09.10.17-20.10.17	Разновозрастное сотрудничество «Осенний калейдоскоп»
13.10.17	Сбор макулатуры
14.10.17	День открытых дверей
16.10.17	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» # Вместе ярче
23.10-26.10.17	Выпуск газет по итогам 1 четверти
26.10.17-30.10.17	Неделя безопасности
27.10.17	Линейка по подведению итогов 1 четверти
30.10.17	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
В течении четверти	Работа по ПДД (учащиеся, воспитанники, воспитатели дошкольного отделения, воспитатели ГПД, классные руководители, родители)
Осенние каникулы с 30.10.17 по 07.11.17	
04.11.17	День народного единства
07.11.17	100 лет революции 1917 в России
17.11.17	«Русский Медвежонок» - языкознание для всех

16.11-20.11.17	Конкурс «Безопасность глазами детей. Осторожно – огонь!»
16.11.17	Международный день толерантности
18.11.17	День открытых дверей
18.11.17	Участие в Акции ко всемирному Дню памяти жертв ДТП
19-21.11.17	Проектная задача «Охранять природу - значит охранять Родину»
23.11-27.11.17	Конкурс «Дорога и мы»
20.11.17	Всемирный день ребенка
26.11.17	День матери
03.12.17	Международный день инвалидов
04.12.17	Конкурс «Зажги звезду». Номинации «Рисунки» «Художественная декламация»
04.12-10.12.17	Всероссийская акция Час кода. Тематический урок информатики
07.12.17	«Зажги звезду». Номинации «Песня» «Игра на музыкальных инструментах»
09.12.17	День героев отечества
09.12.17	Международный день борьбы с коррупцией
10.12.17	День прав человека
11.12.17	«Зажги звезду». Номинация «Оригинальный жанр». «Танец»
12.12.17	День конституции РФ
12-16.12.2017	Подготовка новогодних мероприятий
14.12.17	«Бульдог» олимпиада по англ. языку
5.12-23.12.2017	Фото-конкурс «Зимушка-зима» (совместно с д.садом) (5.12-09.12.2015 подготовка; 12.12-23.12.2016 выставка)
16.12.2017 19.12.2017	Участие в III открытом конкурсе-фестивале «Путем героя – к заветной мечте»
26.12.17	Линейка по подведению итогов 2 четверти
27.12.17	Финал конкурса «Зажги звезду». Гала-концерт. Новогодняя дискотека.
Декабрь 2017	Организация выезда на городскую елку
В течении четверти	Работа по ПДД (учащиеся, воспитанники, воспитатели дошкольного отделения, воспитатели ГПД, классные руководители, родители)
Зимние каникулы с 28.12.17 по 10.01.18(05.02.18 – 11.02.18)	
23.01.2018	Посещение центральной районной библиотеки им. Салтыкова - Щедрина
26.01.2018	Мероприятие посвященное полному снятию блокады Ленинграда (совместно с дошкольным отделением)
февраль	Спортивные соревнования для подготовительных групп совместно с 3-4 классом (ПДД). (Преемственность)
14.02-16.02.18	Образовательный модуль «Мир вокруг нас»
22.02.18	День защитника отечества. Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»
18.03.17	День воссоединения Крыма с Россией
21.02.18	Международный день родного языка
06.03-07.03. 2018	Проведение праздничных мероприятий посвященных 8 марта (детский сад)
06.03-07.03. 2018	Концерт, посвященный 8 марта (школа)

В течении четверти	Работа по ПДД (учащиеся, воспитанники, воспитатели дошкольного отделения, воспитатели ГПД, классные руководители, родители)
Весенние каникулы с 24.03.18 по 02.04.2018	
07.04.17	Всемирный день здоровья
Апрель 2018	Участие школьников 1-4 классов в районном конкурсе чтецов «Салют, победа!»
20-22.04.18	Школьная проектная задача
17-18 апреля	Акция «Шагающий автобус». Совместно подготовительной группы дошкольного отделения и учащиеся 4 класса.
27-28 .04.18	Выпускные детского сада
30.04.18	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
3.05.18	9 мая (дошкольное отделение)
4.05.18	9 мая «Я помню, я горжусь» (школа)
17.05.18	Международный день детского телефона доверия
18.05.18	Веселые старты. Учащиеся 1-4 классов
22.05.17	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
24.05.18	Линейка по подведению итогов года. Презентация успехов
25.05.18	Последний звонок
В течении четверти	Работа по ПДД (учащиеся, воспитанники, воспитатели дошкольного отделения, воспитатели ГПД, классные руководители, родители) по плану