Аннотация к УМК начальной школы
(система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)

В образовательной системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова обучение строится в соответствии с тремя принципами:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программы учебных предметов устроены так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия. Такой подход позволяет «экономить» детское время, делатьобучение детей более эффективной за счет сокращения времени на отработке решения большого круга частных задач

2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающиеся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде». Такой способ организации образовательного процесса ориентирован в большей мере на детское действие, что повышает познавательную активность младших школьников во время учебных занятий, делает обучение деятель-ностным и интересным, в конечном, счете работает на сохранение психического и физического здоровья детей.

3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого рассматривается не как ошибка, а как проба мысли. Следование указанным принципам позволяет достичь основной цели

Целевые установки комплекта (УМК)

Сформировать у младших школьников основы теоретического мышления, способности к самоизменению и саморазвитию

Принципы, на которых строился УМК

1. Принцип связи уровня развития ребенка с обучением
2. Принцип «восхождения от абстрактного к конкретному»
3. Принцип моделирования
4. Принцип поиска
5. Принцип детского действия

Особенности содержания обучения данных УМК

Открытие и освоение общих способов предметных действий – основное содержание обучения МШ.

Построение системы лингвистических, математических, литературоведческих, естествоведческих понятий.

Знание имеет форму теоретического понятия в данной системе

Особенности методов, форм и средств обучения данного УМК

Обучение опирается на психолого-педагогическую технологию организации всего образовательного процесса в классе, которая опирается на конструирование в классе «универсального» метода и обучения, и учения (учебная деятельность), который осваивают дети в ходе самого обучения.

Все остальные приемы, средства, формы организации ОП работают на главный способ обучения (учения)

Особенности самого учебно-методического комплекта

Учебник отражает последовательные этапы постановки и решения системы учебных задач.

В учебнике не сообщаются знания в готовом виде, определения, правила. Правила (законы) не появляются в начале изучения темы, чтобы не препятствовать поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

Рабочая тетрадь в УМК – это пространство собственных проб ребенка.

Методическое пособие - выполняет функцию самоучителя для педагога-предметника.

Русский язык:

Букварь. Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.

Русский язык. Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В.

Литературное чтение.

Авторы: Матвеева Е.И.(4 класс); Г.Н.Кудина, З.Н. Новлянская (2-3 кл.)

Математика. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина ГГ., Савельева О.В.

Окружающий мир. Авторы: Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.

Изобразительное искусство. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.

Музыка. Автор: Бакланова Т.Н.

Технология. Автор**.** Узорова

Основы религиозных культур и светской этики:

Основы Мировых Религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.Л., Данилюк А.Я.

Основы православной культуры. Автор: Кураев А.В.